

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ράλλειο Γυμνάσιο εδρεύει στον Πειραιά (Επονιτών 21). Είναι Γυμνάσιο θηλέων και η εισαγωγή των μαθητριών στην Α΄ τάξη γίνεται κατόπιν κλήρωσης, στην οποία μπορούν να συμμετάσχουν απόφοιτες Δημοτικού από όλη την Αττική, η πλειονότητα όμως των μαθητριών είναι από τον Πειραιά ή από τους όμορους δήμους (Κερατσίνι-Δραπετσώνα, Νίκαια-Ρέντη, Κορυδαλλό, Πέραμα).

Κατά το σχολικό έτος 2020-21 λόγω κορωνοϊού το σχολείο λειτούργησε από αρχές περίπου Νοεμβρίου έως μέσα Μαΐου εξ αποστάσεως (μέσω Webex). Το υπόλοιπο διάστημα και στις αρχές Φεβρουαρίου τα μαθήματα έγιναν δια ζώσης.

Πλήθος μαθητριών: 326 (Α΄ τάξη 106, Β΄ 103, Γ΄ 117), εκ των οποίων 6 αλλοδαπές, καμμία κατ' οίκον ή κατ' ιδίαν διδαχθείσα.

Αριθμός τμημάτων: 13 (Α΄ τάξη 4, Β΄ 4, Γ΄ 5). Δεν λειτούργησαν φροντιστηριακά τμήματα ή τάξεις υποδοχής.

Αριθμός εκπαιδευτικών: 33 (μόνιμοι και αναπληρωτές), 2 παράλληλης στήριξης, 1 ΕΒΠ, 1 νοσηλεύτρια. Εκτός του Διευθυντή υπάρχουν 2 Υποδιευθυντές. Αρκετοί από τους εκπαιδευτικούς έχουν κάνει μεταπτυχιακές σπουδές ή διδακτορικό.

Καθαριστές: 3.

Σχολικό κτήριο: καινούργιο, σύγχρονο, με αμφιθέατρο, αίθουσες ξένων γλωσσών, πληροφορικής, καινοτόμων δράσεων, καλλιτεχνικών, μουσικής, γραφεία καθηγητών, διεύθυνσης, υποδιεύθυνσης κλπ. Συστεγάζεται με το Ράλλειο Λύκειο, έχει κοινό προαύλιο χώρο με το Λύκειο αλλά και δικό του γήπεδο μπάσκετ/βόλλει.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητριών, αξιοποίηση άλλων τρόπων διδασκαλίας (εκτός του παραδοσιακού), καθόλου σχολική διαρροή, άριστες σχέσεις μεταξύ όλων των παραγόντων του σχολείου (εκπαιδευτικών, μαθητριών, γονέων).

Σημεία προς βελτίωση

Τα παιδιά στερήθηκαν τη δια ζώσης διδασκαλία με όλα τα πλεονεκτήματά της, οι περισσότερες μαθήτριες με μαθησιακά προβλήματα δεν είχαν τη δυνατότητα της παράλληλης στήριξης και οι πρακτικές της διαφοροποιημένης μάθησης ήταν περιορισμένες λόγω του μεγάλου αριθμού μαθητριών ανά τμήμα. Επιπλέον η αποχή από τη δια ζώσης εκπαίδευση δυσχέρανε τη συμπερίληψη κάποιων -ευτυχώς λίγων- μαθητριών που ήταν κάπως απομονωμένες σε σχέση με τις συμμαθήτριάς τους. Μειονέκτημα επίσης ήταν η μη τοποθέτηση Ψυχολόγου στο σχολείο. Τέλος, η συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις, ομίλους και προγράμματα εκ των πραγμάτων ήταν περιορισμένη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ύπαρξη στοχοθεσίας, συλλογικός τρόπος λήψης αποφάσεων, ορθολογική κατανομή αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς, κάλυψη βασικών αναγκών του σχολείου, σύγχρονες και καλοσυντηρημένες κτηριακές εγκαταστάσεις, άριστες σχέσεις με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Η πανδημία έστρεψε όλα τα σχολεία προς την εσωστρέφεια. Εφόσον οι υγειονομικές συνθήκες το επιτρέψουν, πρέπει να ενισχυθεί και πάλι η εξωστρέφεια του σχολείου, με πρωτοβουλίες για περαιτέρω συνεργασία με άλλα σχολεία και περισσότερες επαφές με την τοπική κοινωνία, κοινωνικούς, πολιτιστικούς, πνευματικούς και άλλους φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αρκετά εξ αποστάσεως επιμορφωτικά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις, οι επιμορφωτικές δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης και οι επιμορφώσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία ήταν πολύ περιορισμένες λόγω πανδημίας και πρέπει να επιδιωχθεί να αυξηθούν εφόσον το επιτρέψουν οι υγειονομικές συνθήκες.