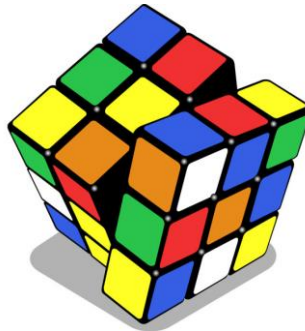




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

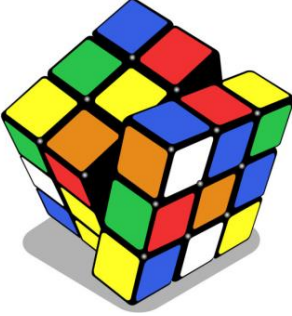


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</p> <p>ΡΑΛΛΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΗΛΕΩΝ ΠΕΙΡΑΙΑ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2021-22</p>
Σχολική μονάδα	Ράλλειο Γυμνάσιο Θηλέων Πειραιά - Ημερήσιο Γυμνάσιο
Αριθμός τμημάτων	13
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	347
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	41
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>«Το σχολείο μας έχει όραμα να αναδείξει τη μαγεία της μάθησης με την ενεργό συμμετοχή των μαθητριών, την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή. Όραμά του είναι επίσης να βοηθήσει την έφηβη να ανακαλύψει τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις κλίσεις της, μέσα σε ένα ήρεμο περιβάλλον αποδοχής και αγάπης»</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>-Οι δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν είναι οι εξής:</p> <p>A) Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα (4cs) A1) Δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs): κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα A2) Ψηφιακή μάθηση 21^{ου} αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον): ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας A3) Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της παραγωγικότητας</p> <p>B) Δεξιότητες ζωής B1) Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής: αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα B2) Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας: ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, ψηφιακή πολιτειότητα, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα B3) Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης: ενσυναίσθηση και ευαισθησία, διαμεσολάβηση, επίλυση συγκρούσεων, πολιτειότητα B4) Δεξιότητες επιχειρηματικότητας: πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, προγραμματισμός, παραγωγικότητα, αποτελεσματικότητα</p> <p>Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης G1) Δεξιότητες της τεχνολογίας: δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών G2) Δεξιότητες διαχείρισης των μέσων: πληροφορικός γραμματισμός, ψηφιακός γραμματισμός, τεχνολογικός γραμματισμός, γραμματισμός στα μέσα, ασφάλεια στο διαδίκτυο G3) Ρομποτική: δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, επιστημονική/υπολογιστική σκέψη</p> <p>Δ) Δεξιότητες του νου D1) Στρατηγική σκέψη: οργανωσιακή σκέψη, μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων D2) Πλάγια σκέψη (δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη): κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές D3) Ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμός D4) Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές D5) Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης: επιστημονική/υπολογιστική σκέψη, διαμεσολάβηση</p>



	<p>-Οι στόχοι που καλλιεργούνται σχετικά με το πρόγραμμα είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η ανάπτυξη της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητριών (οι μαθήτριες προέρχονται από διαφορετικές περιοχές) 2. Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης 3. Η επίλυση των προβλημάτων με ειρηνικό τρόπο 4. Η αλληλεγγύη και ο εθελοντισμός 5. Η καλλιέργεια του σχολικού κλίματος με κύρια χαρακτηριστικά τη συνεργασία, την αλληλεγγύη, και την αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου <p>-Επιπροσθέτως, τα εργαστήρια δεξιοτήτων και των τεσσάρων θεματικών ενοτήτων συνδέονται με τους θεματικούς άξονες του αναλυτικού προγράμματος σπουδών των διδασκόμενων μαθημάτων και των τριών τάξεων του Γυμνασίου (π.χ. Λογοτεχνία, Μουσική, Καλλιτεχνικά, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Μαθηματικά, Γεωγραφία, Ιστορία, Γλώσσα, Οικιακή Οικονομία κλπ.)</p>
--	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>-Α' τάξη: Οδική ασφάλεια -Β' τάξη: Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση -Γ' τάξη: Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σε συνδυασμό με Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό</p> <p>Χρονική διάρκεια : Οκτώβριος 2021 – Νοέμβριος 2021</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>-Α' τάξη: Τοπική φυσική κληρονομιά -Β' τάξη: Φυσικές καταστροφές – Κλιματική αλλαγή -Γ' τάξη: Τοπική πολιτιστική κληρονομιά και επαγγέλματα</p> <p>Χρονική διάρκεια : Δεκέμβριος 2021– Ιανουάριος 2022</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>-Α' τάξη: Δικαιώματα του παιδιού και του εφήβου στο σχολείο -Β' τάξη: Μαθητικές εθελοντικές δράσεις -Γ' τάξη: Συμπερίληψη-Αλληλοσεβασμός-Διαφορετικότητα: Όλοι ίσοι - Όλοι διαφορετικοί</p> <p>Χρονική διάρκεια : Φεβρουάριος 2022 – Μάρτιος 2022</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>-Α' τάξη: Ακολουθώντας τα βήματα της ρομποτικής ομάδας του σχολείου -Β' τάξη: Ιδέες και σχέδια της εκπαιδευτικής ρομποτικής στο σχολείο -Γ' τάξη: Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας</p> <p>Χρονική διάρκεια : Απρίλιος 2022 – Μάιος 2022</p>







<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Πνεύμα δημιουργικότητας, συνεργασίας, αλληλεγγύης, ισότητας - Αποτελεσματική επικοινωνία και δημιουργία στενότερων, πιο φιλικών και εγκάρδιων σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Αποκατάσταση της δια ζώσης επικοινωνίας μετά από σχεδόν ενάμισι χρόνο απομάκρυνσης και αποστασιοποίησης από τη σχολική καθημερινότητα, λόγω των ειδικών έκτακτων συνθηκών που δημιούργησε η πανδημία
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Αποδοτική επικοινωνία και συνεργασία, δημιουργία θετικού κλίματος, ενίσχυση των σχέσεων και άνοιγμα της σχολικής κοινότητας στην τοπική κοινωνία
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μελών της - Κατάθεση δημιουργικών προτάσεων στους αντίστοιχους τομείς δραστηριοποίησης - Ευαισθητοποίηση και ενεργός συμμετοχή γονέων, κηδεμόνων και τοπικών φορέων
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ο σχεδιασμός των εργαστηρίων, η ποικιλία των δραστηριοτήτων και η χρήση ποικίλων μέσων και τρόπων στην εφαρμογή τους εξασφαλίζει τη συμμετοχή όλων των μαθητριών
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Συμμετοχή εγκεκριμένων φορέων, ειδικών επιστημόνων και επαγγελματιών διαφόρων ειδικοτήτων, όπου αυτό κρίνεται αναγκαίο, με βάση το σχεδιασμό του κάθε εργαστηρίου και στους τέσσερις θεματικούς άξονες (θα αναφερθούν λεπτομερώς στην πορεία)
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Θα αναφερθούν στην πορεία
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Θα αναφερθούν στο τέλος



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-