

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΡΑΛΛΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΗΛΕΩΝ ΠΕΙΡΑΙΑ - 0501921

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο Ράλλειο Γυμνάσιο Θηλέων Πειραιά φοίτησαν κατά τη σχολική χρονιά 2023-24, 320 (τριακόσιες είκοσι) μαθήτριες (Α τάξη: 99, Β τάξη 101, Γ' τάξη 120), ενώ εργάστηκαν τριάντα δύο καθηγητές /καθηγήτριες (32). Απουσίασε για μεγάλο χρονικό διάστημα μια καθηγήτρια Αγγλικής γλώσσας, με αποτέλεσμα να υπάρξει υστέρηση στην διδασκαλία της γλώσσας για την Α' τάξη γυμνασίου. Πραγματοποιήθηκαν σχολικοί περίπατοι και η ετήσια ημερήσια εκδρομή, ενώ η Γ' γυμνασίου πραγματοποίησε τριήμερη εκπαιδευτική εκδρομή στην Καλαμάτα, Πύλο, Μεθώνη και Ναύπλιο.

Μια φορά τη βδομάδα εργαζόταν στο σχολείο σχολική ψυχολόγος. Σε δύο μαθήτριάς μας παρασχέθηκε παράλληλη στήριξη, με τέσσερις καθηγήτριες.

Στο σχολείο, με απόφαση του Σ.Δ., ορίστηκαν τρεις Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, ενώ, λειτούργησε και μαθητική ομάδα Σχολικής Διαμεσολάβησης.

Λειτούργησαν κανονικά οι μαθητικές κοινότητες και υπήρξε διαρκής και σταθερή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων. Πραγματοποιήθηκαν δύο Σχολικά Συμβούλια.

Το σχολείο βρίσκεται σε διαδικασία πιστοποίησής του ως Αειφόρου Σχολείου και στο πλαίσιο αυτό, λειτούργησαν δώδεκα ομάδες δράσης, που αναφέρονται σε άλλο σημείο της έκθεσης. Η απόφαση για την πιθανή πιστοποίηση θα μας γνωστοποιηθεί τον Σεπτέμβριο.

Λειτούργησε κανονικά το σχολικό κυλικείο.

Η μια από τις δύο καθαρίστριες απολύθηκε τον Ιανουάριο και αντικαταστάθηκε τον Ιούνιο.

Στο σχολείο μας γίνεται η Ενισχυτική Διδασκαλία για τα παιδιά όμορων γυμνασίων, υπό τον συντονισμό του υποδιευθυντή κ. Χ. Δερμάτη.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο πραγματοποίησε μια αποτύπωση με το εργαλείο SWOT analysis, μέσω του οποίου αποκτήθηκε μια πολύ σαφής αυτογνωσία, σε ότι αφορά τα δυνατά σημεία-πλεονεκτήματα του σχολείου, τις ευκαιρίες, τις απειλές και τις αδυναμίες.

Το σχολείο μας φαίνεται να έχει ευρεία αποδοχή από την κοινωνία του Πειραιά και των περιχώρων, όπως υποδεικνύει η αθρόα προσέλευση μαθητριών, οι οποίες εισάγονται με κλήρωση. Η μακρά παράδοση καλής εκπαίδευσης διατηρείται με την φροντίδα του συλλόγου διδασκόντων και των διευθυντών/υποδιευθυντών.

Το δυνατό σημείο του σχολείου είναι το καλό -θετικό σχολικό κλίμα, που αποτυπώνεται στις εξαιρετες σχέσεις μεταξύ των μαθητριών μεταξύ τους, μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητριών και μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, με ελάχιστες και στατιστικά ασήμαντες εξαιρέσεις. Το καλό κλίμα τροφοδοτείται και υποστηρίζεται από την σχολική κουλτούρα που είναι υποστηρικτική, συναισθηματικά ζεστή, συνεργατική, συμπεριληπτική, βοηθητική και προοδευτική.

Θετικό στοιχείο του σχολείου, είναι και το νέο και αρχιτεκτονικά άρτιο σχολικό κτήριο. Οι μαθήτριες νιώθουν πολύ ωραία στο σχολείο αυτό, όπως δηλώνουν σε κάθε περίπτωση. Η φροντίδα μας για τη συντήρηση και διαρκή αναβάθμισή του, συμβάλλει ώστε γονείς και μαθήτριες να είναι πολύ ικανοποιημένοι, αφού, οικειοθελώς συμβάλλουν στην βελτίωση των υποδομών (π.χ. προσφορά κλιματιστικών), στην επιδιόρθωση βλαβών, στην εγκατάσταση απαραίτητων συστημάτων κ.α. Φέτος, με αφορμή τη διοργάνωση εκ μέρους μας του 9ου μαθητικού συμποσίου των γυμνασίων Αττικής μελών του δικτύου APSnet schools UNESCO, ο Δήμος Πειραιά διέθεσε προσωπικό το οποίο εργάστηκε επί ένα εικοσαήμερο και προέβη σε υδροχρωματισμό 14 αιθουσών διδασκαλίας. Η Ομάδα Αισθητικής Αναβάθμισης λειτούργησε καθ' όλη τη χρονιά, αξιοποιώντας τις ελεύθερες επιφάνειες του σχολείου, όπου τοποθετήσαμε ταμπλό για τα έργα των μαθητριών. Η φροντίδα μας αφορά επίσης το πράσινο στο σχολείο, το οποίο φροντίζουμε σταθερά και με την βοήθεια των αρμόδιων υπηρεσιών του δήμου, αλλά επίσης και με την Ομάδα Κήπου του σχολείου.

Πολύ θετικό στοιχείο της σχολικής λειτουργίας, θεωρούμε την αθρόα συμμετοχή μαθητριών μας σε ποικιλία διαγωνισμών, στους οποίους κατά κανόνα διακρίνονται, αποκτώντας, με αυτόν τον τρόπο, εμπειρίες από την συνεργασία μεταξύ τους αλλά και από τη σύγκριση με άλλα παιδιά και σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

Μολονότι, από τα προεκτεθέντα, προκύπτει πως το σχολείο λειτουργεί σε αρκετά ψηλό επίπεδο, σε όλα τα πεδία του (Διδασκαλία/Μάθηση, Κοινωνικό/Οργανωσιακό Πεδίο, Περιβαλλοντικό Πεδίο), πάντα υπάρχουν μεγάλα περιθώρια για βελτίωση.

Ένα πρώτο πεδίο στο οποίο θα δώσουμε μεγαλύτερη προσοχή και θα κάνουμε μεγαλύτερη προσπάθεια, είναι η παρακολούθηση μαθημάτων μεταξύ συναδέλφων. Στο ζήτημα αυτό υπάρχει μια υστέρηση, πιθανώς επειδή κάποιοι εκπαιδευτικοί αισθάνονται αμήχανα αν άλλος συνάδελφος παρακολουθεί το μάθημά τους. Έχουμε κάνει ήδη την αρχή μεταξύ λίγων καθηγητών του σχολείου και θα προσπαθήσουμε να γενικεύσουμε αυτήν την πρακτική, με την συναίνεση και την συνεργασία όλων.

Ένα σημείο στο οποίο θα εντείνουμε τις προσπάθειές μας, είναι η εξασφάλιση του μεγαλύτερου δυνατού ωφέλιμου χρόνου για τη διδασκαλία. Στο πλαίσιο αυτής της προσπάθειας, μειώσαμε θεαματικά το ποσοστό των μαθητριών που καθυστερούν στην πρωινή προσέλευση, χωρίς, φυσικά να το μηδενίσουμε, πράγμα αδύνατο. Όμως, καθώς όλα τα σχολεία υποχρεούνται να πραγματοποιούν σχολικές γιορτές και αυτές προετοιμάζονται εντός του διδακτικού ωραρίου, όπως επίσης οι πρόβες των παρελάσεων, η προετοιμασία των εκδηλώσεων του τέλους της σχολικής χρονιάς κ.α, είναι πλέον επιβεβλημένη η εισαγωγή της Ευέλικτης Ζώνης για ένα δίωρο τη βδομάδα, ώστε, να μη χάνεται ωφέλιμος χρόνος διδασκαλίας. Το δίωρο αυτό της Ευέλικτης, θα επιτρέψει την ανετότερη ολοκλήρωση της προβλεπόμενης ύλης για όλα τα παιδιά του σχολείου, ενώ θα δώσει την δυνατότητα σε ΟΛΑ τα παιδιά, να συμμετάσχουν σε μια ομάδα που καλλιεργεί τα ενδιαφέροντά τους.

Ένα ακόμη πεδίο στο οποίο θα επικεντρώσουμε, είναι η καλύτερη και συχνότερη αξιοποίηση των διαδραστικών πινάκων που έχουν τοποθετηθεί σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας. Μολονότι η συνεισφορά τους σε ένα πιο ενδιαφέρον και αποτελεσματικό μάθημα είναι αδιαμφισβήτητη, η έλλειψη επαρκούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και η έλλειψη κατάλληλων προγραμμάτων, δεν επιτρέπουν την πλήρη αξιοποίηση των διαδραστικών. Η προσπάθειά μας θα στραφεί προς την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στην αξιοποίηση των διαδραστικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο είναι ανοικτό στην κοινότητα-κοινωνία, αλληλεπιδρά διαρκώς, βοηθά στην πραγματοποίηση εκδηλώσεων, σε πολλές από τις οποίες συμμετέχει, έχει μαθητικές ομάδες δράσης που συμβάλλουν επίσης στο άνοιγμα προς την κοινωνία και προς τις οικογένειες.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο δέχεται μαθήτριες από σχετικά απομακρυσμένες περιοχές. Οι περισσότερες έρχονται με λεωφορεία που μισθώνει ο σύλλογος γονέων. Όμως ένα σημαντικό ποσοστό παιδιών, περίπου 5%, έρχεται κάθε μέρα με καθυστέρηση, η οποία δεν οφείλεται σε καθυστερημένη άφιξη των μισθωμένων λεωφορείων.

Ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε, από την αρχή της χρονιάς, ότι όταν μπει ο καθηγητής στην τάξη και ξεκινήσει το μάθημα, καμία μαθήτρια δεν εισέρχεται. Το τηρήσαμε σε ποσοστό άνω του 90%, αλλά αυτό οδηγεί σε αυξημένο αριθμό μονώρων απουσιών πρώτης ώρας για τον αντίστοιχο αριθμό μαθητριών.

Η προσπάθειά μας θα είναι να μειώσουμε σε κάτω του 1% το ποσοστό της αργοπορημένης προσέλευσης σε συνεργασία με τους γονείς των παιδιών που κατά σύστημα αργούν να έλθουν στο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

A. Η σταθερή, μακροχρόνια και επιτυχής συμμετοχή του σχολείου σε πλήθος προγραμμάτων με ή χωρίς διαγωνιστικό χαρακτήρα, που έχει δημιουργήσει μια παράδοση, γνωστή στην εκπαιδευτική και γονεϊκή κοινότητα.

B. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, στο σύνολό τους (με εξαίρεση όσους εργάζονται σε περισσότερα σχολεία) συμμετείχαν φέτος σε μια ή περισσότερες Ομάδες Δράσης του προγράμματος πιστοποίησης Αειφόρου Σχολείου (εγκεκριμένου από το ΙΕΠ) κάτι που είναι εξαιρετικά ενθαρρυντικό και αισιόδοξο. ΟΙ ομάδες αυτές ήταν οι εξής:

1. Ομάδα Φιλοζωίας (Τρεις καθηγητ@. Συντονιστής Νίκος Αρφανάκος)
2. Ομάδα Κήπου (Τρεις καθηγητ@. Συντ. Γεωργία Αλεξοπούλου)
3. Ομάδα Κοινωνικής Αλληλεγγύης (Τέσσερις καθηγήτριες. Συντ. Μαρία Κυρίτση)
4. Ομάδα Οικολογικού Αποτυπώματος (Δύο καθηγήτριες. Συντ. Δέσποινα Γιουβάνογλου)
5. Ομάδα Τύπου και Επικοινωνίας (Δυο καθηγητ@. Συντ. Γιάννης Παραράς)

6. Ομάδα UNESCO (Δύο καθηγητ@. Συντ. Κώστας Καρακιοζής)
7. Ομάδα Ρομποτικής (Συντ. Γιάννης Τούρλος)
8. Ομάδα Ρητορικής και Αντιλογίας (Δύο καθηγητ@. Συντ. Ελένη Λαμπρινάκου)
9. Ομάδα Αισθητικής Αναβάθμισης (Δύο καθηγήτριες. Συντ. Παρασκευή Ντέμη)
10. Ομάδα Μουσικής και εκδηλώσεων (Συντ. Μιχάλης Γκαρτζόπουλος)
11. Ομάδα Επισκέψεων και εκδρομών (Συντ. Χρήστος Δερμάτης)
12. Ομάδα Σχολικής Διαμεσολάβησης (Τρείς καθηγήτριες. Συντ. Χαρά Λεμονή)

Τέλος, λειτούργησε με ευθύνη του Συλλόγου Γονέων και εκτός ωρολογίου προγράμματος (άτυπα) Θεατρική Ομάδα που ανέβασε την τραγωδία Τρωάδες.

Γ. Η μεγάλη, ποσοστιαία, συμμετοχή των μαθητριών του σχολείου σε μεγάλο αριθμό προγραμμάτων.

Δ. Η μεγάλη, ποσοστιαία, συμμετοχή εκπαιδευτικών στα προαιρετικά εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να επιδιωχθεί η Διαπίστευση του σχολείου στο πρόγραμμα Ερασμους, ώστε να εξασφαλιστεί η τακτική σε Ευρωπαϊκό επίπεδο επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η βελτίωση των επαγγελματικών τους δεξιοτήτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο σχολείο λειτούργησαν Ομάδες Αειφόρου Σχολείου, δώδεκα τον αριθμό, ολόκληρη τη σχολική χρονιά. Περισσότερες από 85% των μαθητριών συμμετείχαν στις ομάδες και συνολικά το σχολείο είχε πολύ έντονη και διαρκή δραστηριότητα σε μεγάλο εύρος θεμάτων. Στο ίδιο πλαίσιο υλοποιήθηκαν και τα σχέδια δράσης του σχολείου, τα οποία εφαρμόστηκαν με συνέπεια και αποτελεσματικότητα. Οι Ομάδες του Αειφόρου Σχολείου ήταν οι εξής: Ομάδα Κήπου, Ομάδα Φιλοζωίας, Ομάδα Κοινωνικής Αλληλεγγύης, Ομάδα Οικολογικού Αποτυπώματος, Ομάδα Σχολικής Διαμεσολάβησης, Ομάδα Αισθητικής Αναβάθμισης, Ομάδα Ρομποτικής, Ομάδα Ρητορικής, Ομάδα UNESCO, Ομάδα Επισκέψεων και Εκδρομών, Ομάδα Τύπου και Επικοινωνίας, Ομάδα Μουσικής και Εκδηλώσεων, Ομάδα Θεάτρου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από το **Σχέδιο Δράσης: Πρόληψη ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού μέσω της Μαθητικής Διαμεσολάβησης, ως αποτελέσματα μπορούμε να αναφέρουμε τα εξής:**

-Αποτελεσματική λειτουργία της Ομάδας Σχολικής Διαμεσολάβησης στον τομέα της πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.

-Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης, αυτοσεβασμού, υπευθυνότητας και δεξιοτήτων δημιουργίας και διαχείρισης διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητριών της Ομάδας Σχολικής Διαμεσολάβησης.

-Υιοθέτηση αποτελεσματικών τρόπων επίλυσης προβλημάτων και αποτελεσματική διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητριών.

-Καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, αποδοχής, ηρεμίας, διαλόγου και συνεργασίας μέσα στη σχολική κοινότητα.

-Βελτίωση του σχολικού κλίματος σε όλα τα επίπεδα.

Όσον αφορά στο Σχέδιο Δράσης **Ενδοσχολική Επιμόρφωση-Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών** υπήρξε αποτελεσματική και άμεση ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις ενδοσχολικές και τις εξωσχολικές επιμορφώσεις. Η οργάνωση, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των σχετικών δράσεων έγιναν σε πνεύμα συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς και με γνώμονα την ανατροφοδότηση από αυτούς. Γι αυτό οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν ουσιαστικά και συμμετείχαν στις σχετικές δράσεις.

Σε ότι αφορά το Σχέδιο Δράσης **Μείωση του Οικολογικού και Ενεργειακού Αποτυπώματος**, τα δύο σπουδαιότερα επιτεύγματα του σχεδίου είναι

A. Η ανακύκλωση, πλαστικού, μετάλλων, μπαταριών, χαρτιού, ηλεκτρικών αποβλήτων και γυαλιού, η οποία έγινε με πρωτοβουλία της συντονίστριας του Σχεδίου Δράσης, και απέδωσε σημαντικό όγκο υλικών

B. Η διάχυση τόσο της έννοιας της Αειφορίας όσο και της κυκλικής οικονομίας, σε όλα τα μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος, με ειδική εφαρμογή στο 9ο Συμπόσιο Γυμνασίων ΟΥΝΕΣΚΟ

Σε ότι αφορά το Σχέδιο Δράσης **Αναβάθμιση του Σχολικού Περιβάλλοντος**, τα πιο σημαντικά αποτελέσματα είναι:

A. Η δημιουργία χώρων περιοδικών εκθέσεων και προθήκες έκθεσης εργασιών βιολογίας, που έδωσαν αυξημένο κίνητρο για συμμετοχή σε ομαδικές και ατομικές εργασίες

B. Μεγαλύτερη συμμετοχή σε δραστηριότητες όπως διαγωνισμούς ζωγραφικής καθώς είχαμε φέτος περισσότερες συμμετοχές από μαθήτριες σε σχέση με προηγούμενες χρονιές.

Σε ότι αφορά το Σχέδιο Δράσης **Ρουτίνες Μάθησης**, οι σχεδιασμένες δράσεις αποτέλεσαν κίνητρο ενεργοποίησης και εμπλοκής τόσο των εκπαιδευτικών όσο κυρίως των μαθητριών του σχολείου. Η προσπάθειά μας, ανατροφοδότησε την επιθυμία για ακόμη μεγαλύτερη δράση και διεύρυνση για την επόμενη σχολική χρονιά. Τέλος, θεωρούμε πως η εφαρμογή της δράσης ευαισθητοποίησε τις μαθήτριές μας, καλλιεργώντας τους την κοινωνική και πολιτική συνείδηση που οφείλει να διαθέτει ένας σύγχρονος και κριτικά σκεπτόμενος δημοκρατικός πολίτης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες έχουν πάντα σχέση με την διαθεσιμότητα χρόνου για την υλοποίηση των δράσεων.

Το γεγονός ότι όλες οι μαθήτριες αποχωρούν με τη λήξη του ωραρίου με λεωφορεία για το σπίτι τους, δεν παρέχει καμιά ελαστικότητα στη διαχείριση του χρόνου και επιβάλλει όλες οι δραστηριότητες όπου εμπλέκονται μαθήτριες, να υλοποιούνται εντός του ωρολογίου προγράμματος, προκαλώντας δυσλειτουργίες. Για το λόγο αυτό, θεωρούμε ότι επιβάλλεται η εισαγωγή της Ευέλικτης Ζώνης, η οποία θα απορροφήσει όλες τις εκτός διδασκαλίας δραστηριότητες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

A. Πιστεύουμε ότι αποτελεί πρώτη προτεραιότητα η επαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση και σωστή αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα. Το σχολείο μας διαθέτει διαδραστικούς πίνακες σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας, αλλά δεν αξιοποιούνται σε ικανοποιητικό βαθμό, κυρίως εξαιτίας της ελλιπούς κατάρτισης των εκπαιδευτικών στη χρήση τους. B. Στο ίδιο πεδίο, της διδασκαλίας-μάθησης, πιστεύουμε πως είναι διαρκής η ανάγκη για αναβάθμιση των δεξιοτήτων διαχείρισης της τάξης και της εξατομικευμένης προσέγγισης στη διδασκαλία, δύο θέματα στα οποία θα δώσουμε βαρύτητα την επόμενη σχολική χρονιά.
