

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΡΑΛΛΕΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΗΛΕΩΝ ΠΕΙΡΑΙΑ - 0501921

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ράλλειο Γυμνάσιο είναι το μοναδικό γυμνάσιο θηλέων στη χώρα και διατηρήθηκε με το καθεστώς αυτό για ιστορικούς και άλλους λόγους. Οι μαθήτριες προέρχονται κυρίως από την ευρύτερη περιοχή του Πειραιά (κέντρο Πειραιά, Κερατσίνι, Νίκαια, κ.ά), αλλά επίσης (σε μικρό ποσοστό) από πιο απομακρυσμένες περιοχές (Μοσχάτο, Καλλιθέα, Π. Φάληρο, κ.ά.). Για την εγγραφή των μαθητριών στην Α' τάξη γυμνασίου πραγματοποιείται κλήρωση, όταν ο αριθμός των αιτήσεων υπερβαίνει τις διαθέσιμες θέσεις, όπως αυτές ορίζονται από την Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά. Οι αιτήσεις για εγγραφή στην Α' τάξη υποβάλλονται από τα τέλη Μαρτίου ως τα τέλη Απριλίου, ενώ η (πιθανή) κλήρωση λαμβάνει χώρα προς το τέλος Μαΐου. Την ευθύνη για την διενέργεια της κλήρωσης την έχει κυρίως ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, ενώ είθισται να παρευρίσκονται στην κλήρωση ο ΔΔΕ Πειραιά, η/ο Αντιδήμαρχος Παιδείας του Δήμου Πειραιά, η/ο Πρόεδρος της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Πειραιά και η/ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου μας. Κατά κανόνα, σημαντικό ποσοστό των μαθητριών που αιτούνται εγγραφής στην Α' τάξη, ταυτόχρονα λαμβάνουν μέρος στις εξετάσεις των Προτύπων Γυμνασίων ή κάνουν αίτηση για φοίτηση στα Πειραματικά Γυμνάσια. Αυτό σημαίνει πως ένα μέρος των αιτούντων δεν φοιτά, τελικά, στο σχολείο μας, κατά κανόνα οι άριστες μαθήτριες που επιτυγχάνουν στα Πρότυπα, με ότι μπορεί να σημαίνει αυτό για τις επιδόσεις των μαθητριών μας. Για την σχολική χρονιά 2025-26 υπέβαλαν αίτηση για συμμετοχή στην κλήρωση 237 μαθήτριες, από τις οποίες κληρώθηκαν για να φοιτήσουν οι εκατό (100) πρώτες.

Οι οικογένειες από τις οποίες προέρχονται οι μαθήτριες θα μπορούσαν να καταταγούν στην μικροαστική τάξη, με βάση τα επαγγέλματα που αναφέρονται. Η μεγάλη πλειοψηφία των οικογενειών φροντίζουν πάρα πολύ τα παιδιά τους και έχουν καλή συνεργασία με το σχολείο. Οι μαθήτριες φτάνουν στο σχολείο κυρίως με τα πέντε λεωφορεία που μισθώνει στην αρχή της σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων. Αυτό εμποδίζει τη λειτουργία ομάδων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης κ.α. καθώς αμέσως μετά το σχόλασμα, οι μαθήτριες επιβιβάζονται στα λεωφορεία και αποχωρούν. Το μειονέκτημα αυτό οδηγεί στην ανάγκη να γίνονται σχεδόν τα πάντα εντός του ωρολογίου προγράμματος, πράγμα απαγορευμένο για τις περισσότερες από τις πιθανές και επιθυμητές δραστηριότητες. Η ανάγκη για την εισαγωγή της **Ευέλικτης Ζώνης** είναι επιτακτική, αν η Πολιτεία (και το σχολείο) θέλει να δώσει στα παιδιά ευρύτερες μορφωτικές εμπειρίες, πέρα από όσα προβλέπει το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα.

Ένας αποχρών λόγος για την εισαγωγή της Ευέλικτης Ζώνης, είναι το πραγματικό γεγονός της απώλειας πολύ σημαντικού αριθμού ωρών διδασκαλίας, με άτακτο και ανοργάνωτο τρόπο, καθώς όλες οι σχολικές γιορτές, αλλά όχι μόνο αυτές, πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος. Αυτό, πρακτικά, σημαίνει ότι μεγάλος αριθμός παιδιών, απουσιάζει «για σχολική απασχόληση» για μεγάλα χρονικά διαστήματα στη διάρκεια της χρονιάς, καθώς, τα παιδιά αυτά, συμμετέχουν στις ομάδες προετοιμασίας των γιορτών και

εκδηλώσεων. Στην πράξη, η φοίτηση ενός σημαντικού αριθμού μαθητών/μαθητριών είναι ελλιπής εξαιτίας της συχνής απουσίας τους από τα μαθήματα, όχι όμως από το σχολείο. Η εισαγωγή της Ευέλικτης Ζώνης, θα επέτρεπε να γίνονται ΟΛΕΣ οι προαιρετικές δραστηριότητες κατά τη δώρη διάρκειά της, αφήνοντας ανέγγιχτη τη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία για όλα τα παιδιά. Συχνά, παιδιά δηλώνουν ότι συμμετέχουν σε μια ομάδα (π.χ. χορωδία) και απλώς παρευρίσκονται ή περιφέρονται. Όλα αυτά τα φαινόμενα θα εξαλειφθούν με την εισαγωγή της Ευέλικτης Ζώνης. Όλα τα παιδιά του σχολείου, εφόσον η Ευέλικτη θα είναι μέρος του ΩΠ, θα δηλώνουν την προτίμησή τους σε μια από τις προσφερόμενες ομάδες (χορωδία, θέατρο, πολιτισμός, περιβάλλον, Τύπος, βιβλιοθήκη, Διαμεσολάβηση, Οικολογικό Αποτύπωμα, Κήπος, ρομποτική, αισθητική αναβάθμιση κτλ) και οι ομάδες αυτές θα έχουν τακτική δώρη λειτουργία σε εβδομαδιαία βάση. Μάλιστα, για τη συμμετοχή τους, θα μπορεί το σχολείο, κατ' αναλογία με τις Δράσεις Ενεργού Πολίτη, να αποδίδει σχετική βεβαίωση στο τέλος της γυμνασιακής βαθμίδας. Παρά τα προφανή πλεονεκτήματα της Ευέλικτης Ζώνης και το πλήθος των προβλημάτων που επιλύει, δυστυχώς μέχρι σήμερα δεν υπήρξε σχετική πρωτοβουλία από το Υπ. Παιδείας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Καλό κλίμα στον σύλλογο διδασκόντων
2. Καλό κλίμα στην διοίκηση του σχολείου
3. Εξαιρετική συνεργασία διεύθυνσης και Δ.Σ. γονέων και κηδεμόνων
4. Εξαιρετική συνεργασία διεύθυνσης και μαθητικών κοινοτήτων
5. Εξαιρετική συνεργασία σχολείου και Δήμου Πειραιά
6. Πολύ ψηλό ποσοστό (75%) συμμετοχής των μαθητριών στις εθελοντικές ομάδες αειφόρου σχολείου
7. Πολύ ψηλό ποσοστό συμμετοχής των μαθητριών σε εξωδιδακτικές δράσεις (επισκέψεις, εκδρομές κατ)
8. Διαρκής φροντίδα για δημιουργία και διατήρηση ελκυστικού περιβάλλοντος μάθησης
9. Εξαιρετική λειτουργία των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και της Ομάδας Σχολικών Διαμεσολαβητριών
10. Εξαιρετική συνεργασία με την Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να σημειώσουμε πως θεωρούμε το σχολείο μας λειτουργικό και αποδοτικό, ωστόσο, εχθρός του καλού είναι το καλύτερο και στο πλαίσιο αυτό γράφονται αυτές οι προτάσεις.

1. Ευρωπαϊκά Προγράμματα. Στο πεδίο αυτό στο σχολείο υπάρχει μια υστέρηση. Δεν έχουν κατατεθεί αιτήσεις για να εγκριθούν προγράμματα εδώ και αρκετά χρόνια. Ο απερχόμενος διευθυντής, δεν είχε μπροστά του επαρκή χρόνο για να εργαστεί και στο πεδίο αυτό.
2. Συχνότερη χρήση των διαδραστικών συστημάτων και εναλλακτικών διδακτικών τεχνικών, αφού το σχολείο είναι πλήρως εξοπλισμένο με διαδραστικούς πίνακες πολύ εύκολους στον χειρισμό. Στο πεδίο αυτό απαιτείται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για το συγκεκριμένο ζήτημα.

3. Φιλαναγνωσία. Όπως στη συντριπτική πλειοψηφία των σχολείων, η ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων αποτελεί πρόβλημα, έτσι και στο δικό μας. Η προσπάθεια να δημιουργήσουμε Ομάδα Φιλαναγνωσίας, ενώ ξεκίνησε σχετικά καλά, στην πορεία εκφυλίστηκε εξαιτίας της αποχώρησης αρκετών παιδιών. Όμως, νασημειώσουμε ότι η βιβλιοθήκη του σχολείου είναι ανεπαρκής και καθόλου ενημερωμένη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υποδιευθυντές έμπειροι και αφοσιωμένοι

Συνεκτικός Σύλλογος Διδασκόντων

Αρμονική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων

Αρμονική συνεργασία με τις Υπηρεσίες του Δήμου Πειραιά

Σημεία προς βελτίωση

Θα είναι χρήσιμο τα πρακτικά να συντάσσονται πλέον ηλεκτρονικά

Το ίδιο χρήσιμο θα είναι τα βιβλία ύλης να συμπληρώνονται επίσης ηλεκτρονικά

Θεωρούμε απαραίτητο επίσης, οι απουσίες να καταχωρίζονται ηλεκτρονικά από τον καθηγητή την πρώτη και δεύτερη ώρα και να στέλνεται αυτόματο ηλεκτρονικό μήνυμα στους γονείς, γνωστοποιώντας την απουσία.

Θεωρούμε εκ των ων ουκ άνευ, την εισαγωγή της Ευέλικτης Ζώνης σε ένα 35ωρο ΩΠ, στην οποία θα ενταχθούν όλες οι εξωδιδακτικές δράσεις του σχολείου, προκειμένου να μη πλήττεται η μαθησιακή διαδικασία και να μη χάνονται χωρίς λόγο (συχνά) πολλές ώρες διδασκαλίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο έχει εμπειρία από ευρωπαϊκά προγράμματα, αλλά η πανδημία προκάλεσε μια καθίζηση.

Ωστόσο, είμαι βέβαιος πως τα επόμενα χρόνια θα υπάρξει δράση και στο πεδίο αυτό.

Σημεία προς βελτίωση

Οτιδήποτε κάνει ένα σχολείο εκ των ένδον για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του, δεν θα είναι ποτέ επαρκές για πληθώρα λόγων.

Εκείνο που απαιτείται είναι μια σταθερή, κυκλικά επαναλαμβανόμενη, επικαιροποιημένη, έγκυρη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, μέσης διάρκειας (περίπου 30 ώρες κατ' έτος) σε αντικείμενα που σε ποσοστό τουλάχιστον

50% θα προέρχονται από έρευνα αναγκών των ιδίων.

Η επιμόρφωση που εγκαταλείφθηκε εδώ και χρόνια (ΠΕΚ) δεν ήταν ασφαλώς άριστη, ωστόσο, υπήρχε ένα σύστημα.

Πιστεύω ότι το ΙΕΠ μαζί με τους Επόπτες Ποιότητας θα πρέπει να εκπονήσουν ένα τέτοιο πρόγραμμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που ανέπτυξε το σχολείο σε όλα τα πεδία, πλην του διαγωνισμού για τα Ευρωπαϊκά προγράμματα, είναι τουλάχιστον αξιοσημείωτη. Η Επετηρίδα 2024-25 περιλαμβάνει σχεδόν το σύνολο των δράσεων, από όπου προκύπτει ότι αφενός καλύφθηκε με πλήρη επάρκεια η προβλεπόμενη ύλη, αφετέρου, δόθηκε πληθώρα εξωδιδακτικών μαθησιακών εμπειριών στις μαθήτριες του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα πιο σημαντικά αποτελέσματα των δράσεων θεωρούμε ότι είναι:

1. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητριών σχεδόν στο σύνολο των δράσεων του σχολείου, μέσω των Ομάδων Αειφόρου Σχολείου και των καινοτόμων προγραμμάτων.
2. Επαρκές ενδιαφέρον των μαθητριών για την καθημερινή μαθησιακή διαδικασία σε ποσοστό όχι μεγαλύτερο του 60%, κάτι που αποτελεί σταθερή πρόκληση.
3. Ενίσχυση των δεσμών μεταξύ του Σ.Γονέων και του σχολείου, με αποτέλεσμα πολύ μεγάλη βελτίωση στο περιβάλλον του σχολείου, που ευνοεί την μάθηση.
4. Παγιοποίηση μιας κουλτούρας στο σχολείο που υπαγορεύει πλούτο εξωδιδασκτικών δράσεων, με ταυτόχρονη ολοκλήρωση της ύλης σε όλα τα μαθήματα.
5. Καλή συνεργασία του σχολείου με την κοινότητα εν γένει και τους θεσμούς της.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάζονται είναι εν γένει οι εξής:

1. Ανεπαρκής χρόνος διδασκαλίας για τα μονώωρα μαθήματα. Προτείνουμε, σταθερά, να μην υπάρχουν μονώωρα μαθήματα στο σχολείο.
2. Έλλειψη επαρκούς χρόνου για την υλοποίηση εξωδιδασκτικών προγραμμάτων, μέσα στο ΩΠ
3. Καθυστέρηση συμπλήρωσης του διδακτικού προσωπικού
4. Πολλή γραφειοκρατική απασχόληση με τις απουσίες
5. Δυσκολίες λόγω απείθειας ορισμένων μαθητριών προς τους νόμους και λόγω υπερβολικής και άκριτης υποστήριξης εκ μέρους των γονέων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο
 2. Διαχείριση προβλημάτων της τάξης
 3. Λειτουργία και αξιοποίηση διαδραστικού πίνακα
-